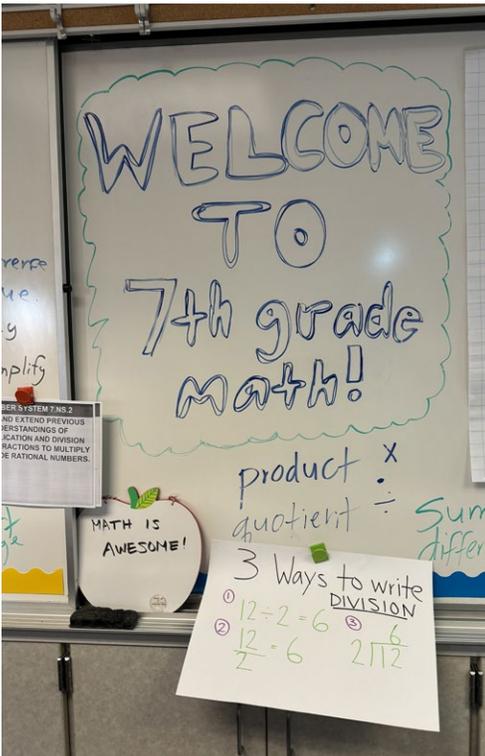




SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Secundaria San Ysidro

Grado 7-8
Código CDS 37-68379-6098453

Mairen Ruiz, Directora
mairen.ruiz@sysdschools.org

4345 Otay Mesa Road
San Ysidro, CA 92173
(619) 428-5551

www.sysdschools.org/syms



Los estudiantes de la Escuela Secundaria San Ysidro son responsables, respetuosos y se encuentran seguros.



Mensaje de la directora

Gracias por leer el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela Secundaria San Ysidro. Este informe incluye información valiosa sobre nuestros logros académicos, el personal profesional, los programas curriculares, los materiales educativos, los procedimientos de seguridad, el entorno en el salón de clases y las condiciones de las instalaciones.

Nuestro enfoque en la Escuela Secundaria San Ysidro es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde los estudiantes participen de manera activa en las actividades académicas y adquieran valores positivos. Los estudiantes pueden acceder a un plan de estudios exigente dictado por los miembros profesionales y especializados del personal que utilizan estrategias de enseñanza atractivas y diferentes para satisfacer de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes. La permanente evaluación del progreso y los logros de los estudiantes nos ayuda a perfeccionar el programa de enseñanza de modo que los estudiantes puedan desarrollar óptimas aptitudes académicas. A través del esfuerzo en conjunto e individual, nuestros estudiantes pueden superar los desafíos que enfrentarán para alcanzar su máximo potencial.

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno en el que todos los estudiantes adquirirán y ejercerán las habilidades del siglo XXI en una atmósfera de preparación para la vida universitaria y profesional. De esta manera, estarán preparados para tener éxito en la escuela preparatoria y en otros niveles superiores.

Visión de la escuela

Entorno

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno donde el bienestar de nuestros estudiantes se protege y se fortalece mediante:

- La organización y el uso de recursos para contar con un campus seguro.
- El compromiso por parte de todos los adultos de establecer relaciones individuales y de colaboración con los estudiantes.
- El desarrollo de programas y actividades relevantes que permitan a nuestros estudiantes sentirse conectados con nuestra comunidad escolar.

Oportunidades

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda oportunidades a nuestros estudiantes a través de:

- Un compromiso con la igualdad y el acceso que se caracteriza por reconocer que nuestros estudiantes son individuos con necesidades particulares.
- El uso de los datos de los estudiantes para determinar y proporcionar planes individualizados que les permitan alcanzar el logro académico.
- Un enfoque en la responsabilidad y la efectividad del estudiante combinado con apoyos individualizados.

Habilidades del siglo XXI

La Escuela Secundaria San Ysidro ofrece rigurosas experiencias de aprendizaje para que nuestros estudiantes obtengan y ejerzan las "Cuatro C": creatividad, colaboración, comunicación y pensamiento crítico (Creativity, Collaboration, Communication and Critical Thinking) a través de:

- Las asignaturas básicas, las cuales están alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales de California y hacen hincapié en el aprendizaje riguroso y de alta calidad que sea acorde a los objetivos académicos y profesionales del futuro de nuestros estudiantes.
- Las asignaturas opcionales que les permiten a los estudiantes analizar sus habilidades personales, capacidades e intereses.
- La enseñanza diaria por parte de maestros altamente calificados, que planifican lecciones con el fin de garantizar la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
- El uso de los dispositivos tecnológicos como herramientas para mejorar y aplicar el aprendizaje.

Éxito

La Escuela Secundaria San Ysidro establece los indicadores de éxito para nuestros estudiantes de la siguiente manera:

- Manteniendo expectativas altas para todas las partes interesadas de nuestra escuela.
- Brindando servicios de apoyo individualizado a los estudiantes.
- Priorizando el desarrollo profesional y la colaboración entre los maestros.
- Celebrando la participación y la intervención de los padres.
- Desarrollando alianzas dentro de nuestra comunidad.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado del 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Secundaria San Ysidro hace un gran hincapié en la seguridad de los estudiantes y del personal. Los planes de emergencia se revisan de manera frecuente. Realizamos procedimientos y simulacros anuales de capacitación de terremotos, incendios, presencia de intrusos en el establecimiento y evacuación de autobuses conforme a los requisitos del distrito. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para reducir el costo de las reparaciones. El personal demuestra y revisa de forma regular los comportamientos y las prácticas seguras junto con los estudiantes. En noviembre de 2024, el cuerpo docente de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.

Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social, y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

Mesa Directiva

Zenaida Rosario, Presidente

Antonio Martinez, Vice Presidente

Irene Lopez, Secretario

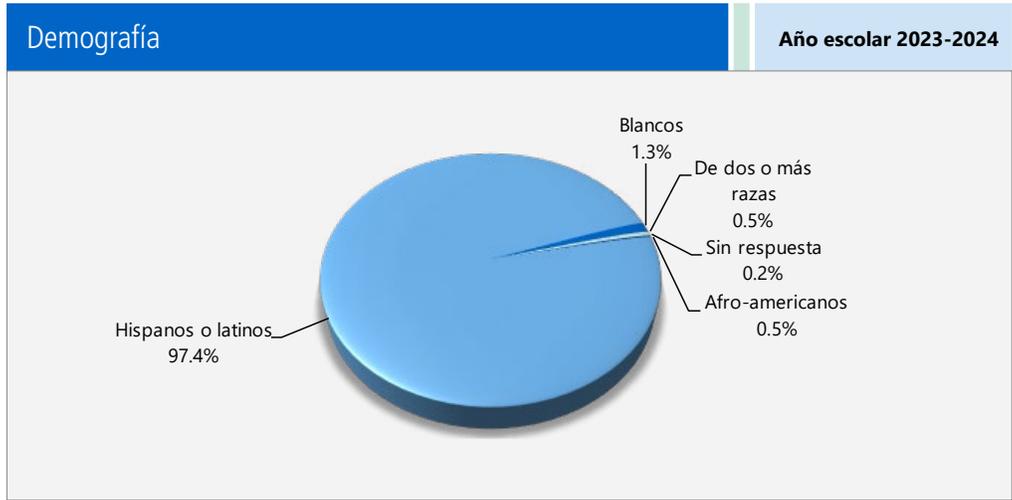
Martin Arias, Miembro

Kenia Peraza, Miembro



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 548 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

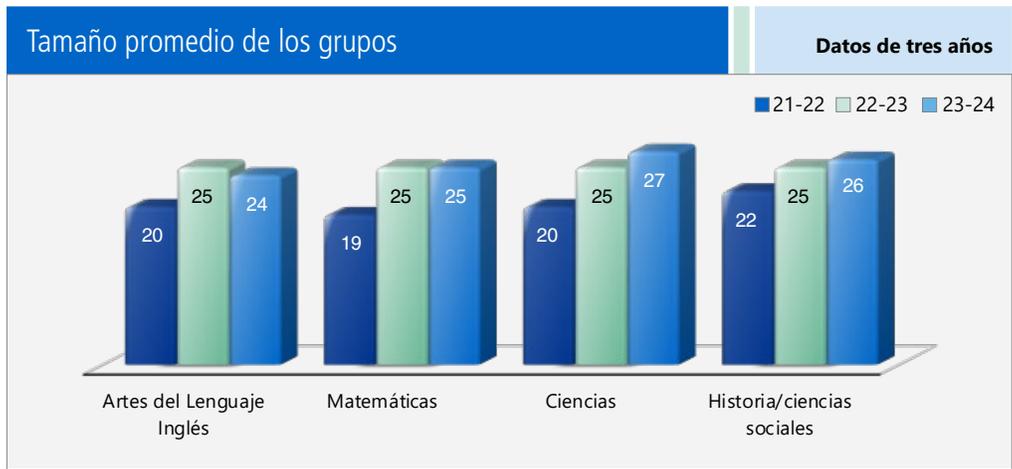


Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2023-2024	
Femenino	47.80%
Masculino	52.00%
No binario	0.20%
Estudiantes del idioma inglés	46.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	31.00%
Inmigrante	0.50%
Con desventaja socioeconómica	72.30%
Estudiantes con discapacidades	16.40%

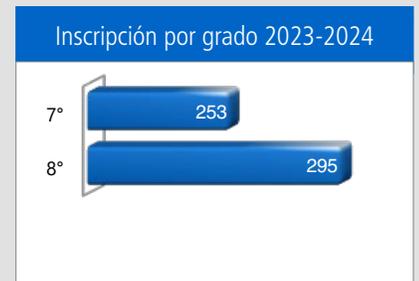
Distribución del Tamaño de los Grupos

La gráfica de barras muestra el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.



Número de salones de clase por tamaño		Datos de tres años								
Materia	2021-22			2022-23			2023-24			
	Número de estudiantes									
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+	
Lenguaje en inglés	12	13		8	10	3	10	11	1	
Matemáticas	16	11		8	7	6	9	14		
Ciencias	14	11		5	9	6	6	16	1	
Historia/Ciencias sociales	9	13	1	6	15		11	12		

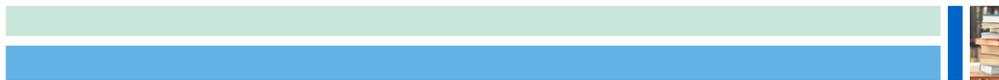




Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela San Ysidro			Distrito Escolar de San Ysidro			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Índices de suspensión	10.00%	9.60%	13.90%	2.50%	3.00%	3.10%	3.20%	3.60%	3.30%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	13.90%	0.00%	
Femenino	10.70%	0.00%	
Masculino	16.90%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Afro-americanos	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	13.80%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	0.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	18.10%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	13.10%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	13.50%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	13.10%	0.00%	

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones de nivel de grado correspondiente, así como diversas conferencias y talleres, tales como la Cumbre de Liderazgo de los Administradores Escolares de la Asociación de California School Administrators, ACSA), la capacitación del Proyecto de Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Development, GLAD), los institutos de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), el Instituto de Verano de la Asociación de California de Educación Bilingüe (California Association of Bilingual Education, CABE), la Academia de Maestros de Lenguaje Dual de la CABE, las sesiones de Diseño Universal para el Aprendizaje, las capacitaciones de la fundación WRITE, las capacitaciones en Matemáticas para la escuela secundaria de la Oficina de Educación del condado de San Diego, las sesiones de capacitación en Matemáticas para el jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a segundo grado de Emily Stewart, así como sesiones de capacitación para los materiales educativos recién adquiridos (Twig Science, Savvas y el libro Historia de ciencias sociales de CA myWorld Interactive [CA History Social Science myWorld Interactive]).

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2022-23	125
2023-24	130
2024-25	130



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7	95.3%	95.3%	95.3%	95.3%	95.3%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	589	580	190	32.80%	
Femenino	281	276	88	31.90%	
Masculino	307	303	102	33.70%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	0	0	0	0.00%	
Afro-americanos	0	0	0	0.00%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	571	562	183	32.60%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	0	0	0	0.00%	
Blancos	0	0	0	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	293	288	113	39.20%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	199	195	85	43.60%	
Con desventaja socioeconómica	505	498	172	34.50%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	107	103	46	44.70%	

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Pruebas Sumativas Smarter Balanced en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencias	19.34%	14.44%	18.22%	18.53%	30.29%	30.73%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lenguaje en inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lenguaje en inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Pruebas Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lenguaje en inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela San Ysidro		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Artes del Lenguaje Inglés/alfabetización	31%	26%	35%	35%	46%	47%
Matemáticas	17%	13%	24%	26%	34%	35%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	301	293	97.34%	2.66%	14.44%
Femenino	134	131	97.76%	2.24%	13.85%
Masculino	167	162	97.01%	2.99%	16.15%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	294	286	97.28%	2.72%	14.79%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	124	121	97.58%	2.42%	1.65%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	113	113	100.00%	0.00%	11.50%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	260	254	97.69%	2.31%	15.48%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	54	50	92.59%	7.41%	10.20%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lenguaje en inglés (de 7° a 8° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lenguaje en inglés					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	556	527	94.78%	5.22%	26.00%
Femenino	265	253	95.47%	4.53%	31.23%
Masculino	290	273	94.14%	5.86%	21.25%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	538	510	94.80%	5.20%	26.08%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	250	228	91.20%	8.80%	5.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	184	173	94.02%	5.98%	17.34%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	475	450	94.74%	5.26%	25.11%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	94	89	94.68%	5.32%	4.49%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

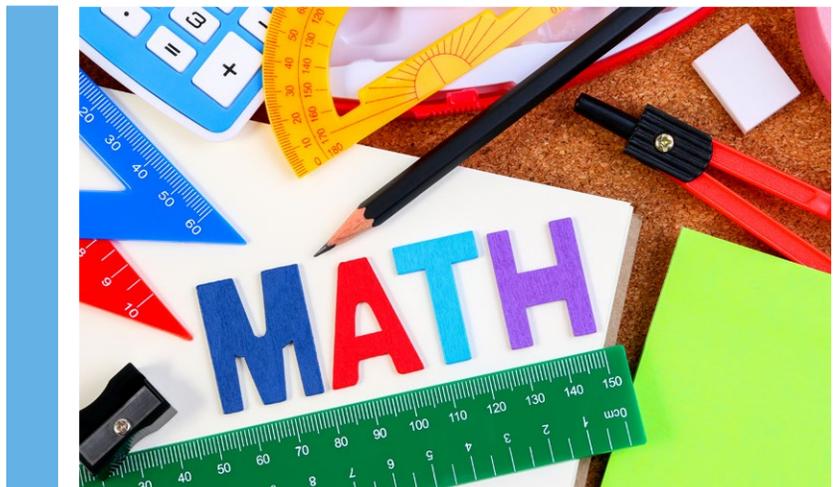
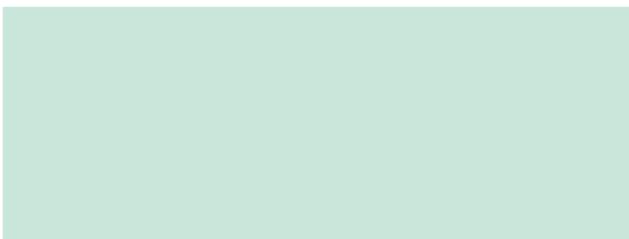




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 7° a 8° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	556	546	98.20%	1.80%	13.19%
Femenino	265	262	98.87%	1.13%	12.98%
Masculino	290	283	97.59%	2.41%	13.43%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	538	528	98.14%	1.86%	13.45%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	250	246	98.40%	1.60%	1.22%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	184	184	100.00%	0.00%	7.07%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	475	467	98.32%	1.68%	11.99%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	94	89	94.68%	5.32%	4.49%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 12 de septiembre del 2024 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lenguaje en inglés	Amplify ELA + ELD (7-8)	2018
Desarrollo del Inglés	Amplify ELA + ELD (7-8)	2018
Matemáticas	SpringBoard, College Board (7-8)	2017
Ciencias/Salud	CA Inspire Science, McGraw Hill (7-8)	2023
Historia/Ciencias sociales	Impact CA Social Science, McGraw Hill (7-8)	2023
Español (opcional)	Senderos, Vista Higher Learning (7-8)	2024

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Participación de los padres

La participación de los padres es importante en la Escuela Secundaria San Ysidro. Se alienta a los padres a participar como voluntarios en los salones de clases, así como también a colaborar con los programas y los eventos que se llevan a cabo en toda la escuela. Los padres también pueden participar en el Comité Asesor del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). Los padres también están invitados a participar de reuniones informativas regulares que organiza la directora. Actualmente, realizamos seminarios para padres de forma mensual que se centran, entre otros, en temas como el crecimiento socioemocional, los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, la planificación para continuar con la educación superior, la finalización de los cursos A-G, los servicios de orientación vocacional para la universidad, la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) y mucho más.

Actualmente, los padres participan de manera activa en los siguientes comités de la escuela y del distrito: El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y los talleres para padres/madres. La Escuela Secundaria San Ysidro permite que los padres se involucren de manera activa a través de la colaboración directa con nuestro Centro para padres del distrito, e invita a todos los padres del distrito a participar en los seminarios que se llevan a cabo todos los meses.

La Escuela Secundaria San Ysidro pone todo su empeño en comunicarse de manera frecuente con los estudiantes y las familias. La escuela utiliza varios programas de Internet, entre los que se incluyen las redes sociales, Synergy, Blackboard y Peachjar. Los estudiantes y los padres utilizan Synergy para consultar el progreso académico, la asistencia y comunicarse con los maestros. El programa Blackboard le permite a la escuela realizar llamadas telefónicas, enviar correos electrónicos y mensajes de texto de forma automática a las familias. La escuela también cuenta con un sitio web en el que se puede encontrar un calendario escolar, políticas y pautas escolares importantes, información sobre el plan de estudios, recursos para las familias y otras opciones más.

Los padres que deseen participar en actividades o comités escolares, o ser voluntarios de la Escuela Secundaria San Ysidro se pueden comunicar con la directora, Maiaren Ruiz, por teléfono al (619) 428-5551, o con la secretaria administrativa, Maria Gomez, al (619) 428-5551, extensión 3298.

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2024-2025

Lenguaje en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	0%
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Fecha de recolección de datos	9/12/2024
-------------------------------	-----------

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/15/2024	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo. Para todos los elementos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó una orden de trabajo y se realizará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2024-2025. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	
Interior	Asistente Salón de fotocopias: separación de las uniones de la alfombra, salón de profesores: pintura descascarada en las vigas del techo, manchas en la alfombra; laboratorio informático y salón 509: manchas en la alfombra; salón de la Asociación Cristiana de Jóvenes (Young Men's Christian Association, YMCA), salón 601 de educación especial, salón 506 y baño del personal: hay mosaicos manchados en el techo.	
Limpieza	Salón de la YMCA: alfombra sucia; salón 505 y almacén de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB): alfombra manchada, deshinchada; baño de niños 700: hay grafitis.	
Eléctrico	Salón de administración 104: artefactos enchufados a la regleta; salón de administración 102: no hay luz en el interior del salón; oficina principal: Luces averiadas o parpadeantes; atrio y salón 500 o almacén de la ASB: luces averiadas; baño de mujeres: el secador de manos junto a la puerta no funciona; salón de maestros: la caja eléctrica con cables expuestos en la ubicación del reloj.	
Sanitarios y bebederos	Salón de enfermería: faltan tapas de inodoros; salón de maestros: no funciona el bebedero del pasillo; salón de la YMCA: no funciona el bebedero; baño del vestuario de niñas: los bebederos exteriores no funcionan.	
Seguridad	Baño de hombres para el profesorado 200: pintura descascarada.	
Estructura	Área común al oeste del edificio 300: grietas de construcción; salón de educación especial 501: no se indican las deficiencias.	
Exterior	Baño del personal: faltan redes de baloncesto en las canchas de baloncesto.	

Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria San Ysidro brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela se construyó originalmente en 1978 y se amplió en 1982, y nuevamente en 1997. Las instalaciones abarcan más de 95,000 pies cuadrados e incluyen 38 salones de clases fijos, oficinas administrativas, una biblioteca, laboratorios informáticos, un patio de comidas y un gimnasio. Los salones de clases, los baños y los terrenos del campus se mantienen limpios y seguros.

La seguridad de los estudiantes y del personal es nuestra principal preocupación. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. El personal de la escuela y los administradores trabajan durante los recesos para refrigerios, el almuerzo y antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. La directora trabaja todos los días junto con un conserje para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Secundaria San Ysidro administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.





Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	21.6	84.7%	171.8	93.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	0.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.8%	0.8	0.4%	12,115.8	4.4%
Desconocido	3.7	14.5%	10.7	5.8%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	25.5	100.0%	184.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	24.8	92.0%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.9	3.3%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.0	3.9%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	27.0	100.0%	197.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	22.5	88.2%	179.9	90.8%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	2.0	1.0%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.4	1.6%	9.3	4.7%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.8%	0.2	0.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	2.3	9.4%	6.5	3.3%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	25.5	100.0%	198.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	0.0	0.9	0.4	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.9	0.4	

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.2	0.2	0.2	
Total de maestros fuera de campo	0.2	0.2	0.2	

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	3.8%	5.5%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	3.6%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	274:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	2.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.71*
Enfermero	0.14**
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

* El distrito cuenta con 5 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

** El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$56,942	\$57,838
Sueldo medio de un maestro	\$85,245	\$90,040
Sueldo más alto de un maestro	\$112,613	\$118,647
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,711	\$144,638
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$140,176	\$148,269
Sueldo del superintendente	\$213,958	\$229,985
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33.00%	30.79%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.00%	5.71%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela San Ysidro	\$9,057	\$104,213
Distrito Escolar de San Ysidro	\$12,683	\$105,887
California	\$10,771	\$94,129
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-28.6%	-1.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.9%	+10.7%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$10,042
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$985
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,057
Sueldo anual promedio de un maestro	\$104,213



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com